**Аннотация к рабочим программам на 2025-2026 учебный год**

**«ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА»**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «**Фонетическая ритмика**» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) для **1-а класса** (вариант1.2, 2.2)**.**

**ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекция нарушений речевой деятельности через развитие: слуховой, зрительной памяти, внимания; оптико-пространственных представлений и навыков; статической и динамической координации общих движений; тонкой произвольной моторики и мимики лица; фонетического слуха и воспитание чувства ритма и темпа в движении, способности восприятия музыкальных образов, ощущения в движениях и речи ритмической

выразительности; темпа, ритма дыхания и речи.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающий курс **«Фонетическая ритмика»** (групповые занятия) относится к обязательной части внеурочной деятельности и является составной частью Программы коррекционной работы АООП ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение коррекционно-развивающего курса **«Фонетическая ритмика»** (групповые занятия) в перечне обязательных коррекционных занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение **«Фонетической ритмики» (дополнительное групповые коррекционные занятия)** в 1-а (первого года обучения) и в 1-б отводится 1 час в неделю, всего за год 33 часа.

**Главными задачами** реализации коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» являются:

**Образовательно-коррекционные:**

- способствовать развитию речедвигательного анализатора с целью формирования правильного звукопроизношения на основе совершенствования уровня общих движений.

- формировать навыки естественной речи с выраженной интонационной насыщенностью высказываний путем развития речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи;

- способствовать развитию основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти и др.) и пространственных представлений как основы для успешного овладения выше обозначенными навыками.

**Коррекционно-развивающие:**

* 1. Развивать:
     + слуховую, зрительную память, внимание; оптико- пространственные представления и навыки;
* статическую и динамическую координацию общих движений;
* тонкую произвольную моторику и мимику лица;
* развивать фонетический слух;
* развитие чувства ритма и темпа, развитие чувства ритма;
* правильное воспроизведение ритмического рисунка слов; являющейся основой для овладения звуко- слоговом составом слов родного языка, интонацией, ударением;
* использование различных темпов как звуковое средство выразительности собственной речи.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать коммуникативную потребность обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;

- Формировать способности к саморазвитию и саморефлексии.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:**

1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие

для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996. — 240 с: илл.